

2. Шалыто А.А. Новая инициатива в программировании. Движение за открытую проектную документацию/ А.А. Шалыто (<http://is.ifmo.ru>)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Л.Е. Мальцева

*E-mail: tank-x@inbox.ru*

*Екатеринбургский торгово-экономический техникум  
г. Екатеринбург*

Применение новейших средств информационной технологии в образовании приобретает в настоящее время все большую актуальность. Говоря об использовании мультимедийных учебников при изучении, в частности, иностранных языков, хотелось бы прежде всего определиться с понятиями. В нашем понимании «мультимедиа» означает компьютерную технологию, использующую для представления информации не только текст, но и графику, цвет, звук, анимацию, видеоизображение. Часто слова «электронный» и «мультимедийный» применительно к учебнику являются синонимами, хотя электронный учебник может и не быть мультимедийным, т.к. в этом учебнике может быть использована только технология обработки текста.

На сегодняшний день настоящих мультимедийных учебников для изучения иностранного языка нет. Наиболее распространенными сегодня являются учебники на CD-дисках ( CD-ROM ) без печатного приложения.

В Екатеринбургском торгово-экономическом техникуме кабинет иностранного языка оснащен хорошей CD-текой. Мультимедийные курсы «Deutsch Platinum», «Немецкий язык в три приема», «Немецкий язык для всех», «Немецкий язык без акцента» и другие позволяют сочетать разнообразие учебного материала и различные средства контроля, что делает использование подобных курсов достаточно эффективным даже при самостоятельной работе, без непосредственного участия преподавателя. Студенты получают возможность сравнения собственного произношения с эталоном не только на слух, но и визуально по специально разработанной системе графического отображения звука на экране монитора. Выделение фонем дает возможность увидеть ошибки и исправить их в процессе тренировки. Интерактивные игры и диалоги увлекательны. Слушание, говорение и чтение на иностранном языке происходит в контексте реальных ситуаций общения.

Достоинствами таких учебников можно назвать наглядность материала и быструю обратную связь (мгновенный контроль за усвоением материала). Они создают определенный эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения материала.

Необходимо отметить, что учебники иностранного языка наиболее популярны и востребованы. Именно они на рынке мультимедийных учебников

появились раньше всех: первые известные программы были созданы более 5 лет назад. Но служат они скорее для привнесения элемента игры, чем для решения серьезных методических задач. И тем не менее использование этих учебников повышает интерес студентов к изучению иностранного языка.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ TEST2000 ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ**

Е.А. Панина, Л.В. Гусева

*fd.apbu@list.ru*

*Академия гражданской защиты Украины*

*г. Харьков, Украина*

В большинстве развитых стран устные экзамены используются в основном не для оценки собственно знаний, а для оценки способности человека внятно излагать свои мысли, общаться, вести разговор или выступать на публике. Что касается оценки человека с профессиональной точки зрения, то для этого есть огромное количество тестов, составленных для выявления у человека самых разных навыков, и важно, что тестирование используется не только в учебных заведениях, но и при получении профессиональных сертификатов, признаваемых работодателями. В настоящее время в Академии пожарной безопасности Украины (АПБУ) на кафедре фундаментальных дисциплин применяется автоматизированная система проверки знаний (АСПЗ TEST2000). TEST2000 предназначена для автоматизации управления процессом периодически проводимой проверки знаний студентов и курсантов по заданным курсам и темам различных дисциплин, изучаемых в учебном заведении. В данный момент база данных систем содержит вопросы для проведения контрольных работ и зачетов по дисциплине «Информатика и компьютерная техника».

В процессе функционирования системы TEST2000 в ее рамках формируется собственная база данных (БД), включающая:

вопросы;

варианты ответов;

критерии оценки (необходимое количество правильных ответов для сдачи теста);

критерии проведения тестирования (время тестирования, количество вопросов, время на один вопрос, параметры сохранения тестов);

результаты тестирования.

Последний вид информации — «Результаты тестирования» используются для:

1. анализа собственно результатов тестирования со стороны преподавателя, осуществляющего тестирование;